

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 3-ых классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
8. Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
9. Концепции экологического образования в системе общего образования (утверждена 15.06.2022);
10. Концепции преподавания курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
11. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
12. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
13. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Окружающий мир. 3 класс.	2017	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.	Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 3-4классы.	2020	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
3.	Галяшина П.А.,	Окружающий мир. Тематический и итоговый контроль. 3класс	2021	Развивающее обучение, Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>Для обучающихся</b>				
1	Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Окружающий мир. 3 класс.	2017	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность		
<b>Природные условия Земли – 7 часов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение и классификацию объектов по выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);</li> <li>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</li> <li>* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</li> <li>* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.</li> <li>* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Учащийся научится: *Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> <li>*<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>*Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> </ul> <p>У учащегося будут сформированы: освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>-умение оценивать свое отношение к учебе;</p> <p>-уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>
<b>Человек в далеком прошлом.- 16 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;</li> </ul>		
<b>Земли восточных славян. 16 часов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись указанной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>– устанавливать причинно-</li> </ul>		

	<p>учителем информации об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> </ul>	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</p>	<p>задачи в один шаг.</p> <p><i>*Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>–бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</p> <p>–ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>–уважение к культуре разных народов;</p> <p>–формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.</p> <p>Учащийся получит возможность для</p> <p>–формирования: интереса и мотивации к творческому труду;</p> <p>–интерес к изучению предмета; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p> <p>–нравственного чувства и чувственного сознания</p> <p>–умения анализировать свои переживания и поступки</p> <p>–способности к самооценке;</p> <p>–симпатии, способности к сопереживанию другим людям;</p> <p>–бережного отношения к живой природе;</p> <p>–эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, -наблюдениями за</p>
<p><b>Образование Древнерусского государства.</b> <b>7 часов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</li> <li>– фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> </ul>	<p><i>*Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>*Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p><i>*Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста.</p> <p><i>*Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>*Доносить</i> свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> <b>11 часов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>– осуществлять поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать модели и схемы по заданиям учителя; строить сообщения в устной и</li> </ul>	<p><i>*Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>*Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	

	<p>классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); обобщать;</li> <li>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;</li> </ul>	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>– проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;</li> </ul>		природой.
<p><b>Какая, она Азия!</b> <b>6 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</li> <li>- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- узнавать наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;</li> <li>- узнать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</li> <li>- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды, составлять устную характеристику погоды;</li> </ul>		
<p><b>Россия в XVII веке.</b> <b>5 часов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших</li> </ul>		

	<p>обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос, в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- наблюдать проявление богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны..</li> </ul>	<p>столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</li> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; об истории и выдающихся людях родного края.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п /п	раздел	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Природные условия Земли.</b>	<p>В начале учебного года изучается тема «Природные условия Земли», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.</p> <p>Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.</p>	7
2	<b>Человек в далеком прошлом.</b>	<p>Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).</p>	16
3	<b>Земли восточных</b>	<p>Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных</p>	16

	<b>славян.</b>	условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Человек и общество Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Информация национальных героев и важнейших событиях в Древнерусском государстве. Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).	
4	<b>Образование Древнерусского государства.</b>	Человек и природа Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. Человек и общество Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).	7
5	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b>	Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).	11
6	<b>Какая, она Азия!</b>	Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.	6
7	<b>Россия в XVII веке.</b>	Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.	5
	Итого		68

### Календарно – тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса

Тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.